

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра общей психологии

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ И ПСИХОГЕНЕТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Возрастно-психологическое консультирование

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очно-заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Современные концепции психофизиологии и психогенетики
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол.н, доцент Ковалёва Э.А.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 3 от 24.10.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. <u>Пояснительная записка</u> | 4 |
| 1.1. <u>Цель и задачи дисциплины</u> | 4 |
| 1.2. <u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> | 4 |
| 1.3. <u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> | 4 |
| 2. <u>Структура дисциплины</u> | 4 |
| 3. <u>Содержание дисциплины</u> | 5 |
| 4. <u>Образовательные технологии</u> | 6 |
| 5. <u>Оценка планируемых результатов обучения</u> | 6 |
| 5.1. <u>Система оценивания</u> | 6 |
| 5.2. <u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> | 7 |
| 5.3. <u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> | 8 |
| 6. <u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> | 8 |
| 6.1. <u>Список источников и литературы</u> | 8 |
| 6.2. <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> | 8 |
| 6.3. <u>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> | 9 |
| 7. <u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> | 9 |
| 8. <u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> | 10 |
| 9. <u>Методические материалы</u> | 11 |
| 9.1. <u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> | 11 |
| 9.2. <u>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> | 11 |
| 9.3. <u>Иные материалы</u> | 12 |
| <u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> | 13 |

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | знать: основные теоретические подходы уметь: применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области владеть: понятийным аппаратом современной психофизиологии |
| | УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. | Знать - направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии Уметь - определять физиологические механизмы функциональных состояний Владеть - Способами регистрации применением объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Знать - Психофизиологическую проблему и варианты ее решения Уметь - определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p> |
| | <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> | <p>Знать - Дуалистическую концепцию Р. Декарта Уметь - изучать сознание как предмет психофизиологии Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p> |
| | <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> | <p>Знать - Рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозг-психика Уметь - обосновывать физиологический редукционизм Владеть - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал</p> |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Учитывает особенности развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> | <p>знать: важнейшие тенденции в развитии науки уметь: проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности; владеть: навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии</p> |
| | <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать - Этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики Уметь - Соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики Владеть - Методами психогенетики</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | развития |
| | ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать - Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике Уметь - определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы Владеть - способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преемственности развития психики |

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Современные концепции возрастной и педагогической психологии, Научные школы и теории современной психологии, Иностранный язык в профессиональной деятельности, Методология исследовательской деятельности и академическая культура в образовании.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Информационные технологии в психологии, Феноменология границы нормы и патологии в психологии, Статистические методы исследования в психологии, Научно-исследовательская работа

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|---------------------|------------------|
| 2 | Лекции | 12 |
| 2 | Семинары | 18 |
| Всего: | | 30 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 8 |
| 3 | Практические занятия | 16 |
| Всего: | | 24 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий | Количество часов |
|---------|----------------------|------------------|
| 3 | Лекции | 8 |
| 3 | Практические занятия | 4 |
| Всего: | | 12 |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3.Содержание дисциплины

| <i>№</i> | <i>Наименование раздела дисциплины</i> | <i>Содержание</i> |
|----------|--|---|
| <i>1</i> | Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению. | Психофизиологическая проблема и варианты ее решения. Исторический обзор проблемы соотношения мозга и психики. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Физиологический редукционизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозг-психика |
| <i>2</i> | Методы психофизиологии: классификация и способы применения | Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. |
| <i>3</i> | Функциональные состояния. Основные подходы к их | Физиологические механизмы функциональных состояний. Континуум уровней |

| | | |
|---|--|--|
| | диагностике и коррекции | бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Сознание как предмет психофизиологии. |
| 4 | Когнитивная психофизиология: основные направления исследований | Физиологические основы познавательных процессов и особенностей их регуляции. |
| 5 | Предмет, задачи и методы современной генетики | Этиология индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики. Основные понятия генетики человека. Наследственный аппарат и генетический полиморфизм. Генотип и фенотип. Популяционная изменчивость. Исследование среды в психогенетике. Норма реакции и диапазон реакций. Фенотипическая изменчивость количественного признака: ее диапазон, генетические и средовые составляющие. Основная формула генетики количественных признаков. Методы психогенетики. Популяционный метод. Генеалогический метод. Метод приемных детей. Метод близнецов. История возникновения методов, их разрешающие возможности и ограничения. Сочетание нескольких психогенетических методов как наиболее информативный путь решения психогенетических проблем. |
| 6 | Психогенетика когнитивных функций, темперамента и личности | Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике. Особенности истолкования категории интеллект в психогенетике. Популяционные исследования интеллекта. Генотип-средовые (ГС-) соотношения в изменчивости вербального и невербального интеллекта и отдельных когнитивных функций, академической успеваемости, отдельных способностей. Когнитивные стили и креативность как предмет психогенетики |
| 7 | Психогенетика развития | Понятие эпигенеза. Соотношение нормативного и индивидуального в развитии психики. Методы психогенетики развития. Генотип-средовые соотношения в изменчивости показателей психического развития. Срезовые исследования и проблема возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности. Лонгитюдные исследования и проблема генетической обусловленности преемственности развития психики. Амплификационная модель в развитии интеллекта. Психический дизонтогенез. Роль генетики в нарушениях психического развития. Аутизм, синдром дефицита внимания и |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | гиперактивности, неспособность к обучению: генетические основы. |
| 8 | Генетическая психофизиология | Место психофизиологических исследований в общей системе психогенетических знаний. Генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы. Наследуемость в фенотипической изменчивости вегетативных реакций, кожно-гальванической реакции. Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы и генотип-средовые соотношения в их вариативности. Функциональная асимметрия, ее происхождение и возможности исследования методом близнецов. Двигательная активность как предмет генетики. Генетика спорта |

4. Образовательные технологии

| <i>№ п/п</i> | <i>Наименование раздела</i> | <i>Виды учебных занятий</i> | <i>Образовательные технологии</i> |
|------------------|--|--|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>5</i> |
| 1. | Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению. | <i>Лекция 1.</i> <i>Практические занятия 1-2</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Развернутые беседы с обсуждением докладов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий</i> |
| 2. | Методы психофизиологии. классификация и способы применения | <i>Лекция 2.</i> <i>Практические занятия 3-4.5-6</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссии и коллоквиум</i> <i>Подготовка к эссе с использованием первоисточников</i> |
| 3 | Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции. | <i>Лекция 3.</i> <i>Практические занятия 7-8</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссии и коллоквиум</i> <i>Подготовка к эссе с</i> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>использованием первоисточников</i> |
| 4. | Когнитивная психофизиология: основные направления исследований | <i>Лекция 4</i> <i>Практические занятия 9</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссии и коллоквиум</i> <i>Подготовка к эссе с использованием первоисточников</i> |
| 5 | Предмет, задачи и методы современной генетики | <i>Лекция 5</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссии и коллоквиум</i> <i>Подготовка к эссе с использованием первоисточников</i> |
| 6 | Психогенетика когнитивных функций, темперамента и личности | <i>Лекция 6</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссии и коллоквиум</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Подготовка к эссе с использованием первоисточников</i> |
| 7 | Психогенетика развития | <i>Лекция 7</i> <i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Дискуссии и коллоквиум</i> <i>Подготовка к эссе с использованием первоисточников</i> |
| 8 | Генетическая психофизиология | <i>Лекция 8</i> <i>Практические</i> | <i>Лекция с использованием видеоматериалов</i> <i>Тест</i> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | занятия Самостоятельная работа | Подготовка к эссе с использованием первоисточников |
|--|--|--|--|

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

| Форма контроля | Макс. количество баллов | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------|
| | За одну работу | Всего |
| Текущий контроль: | | |
| - коллоквиум | 5 баллов | 30 баллов |
| - контрольная работа | 15 баллов | 20 баллов |
| - тест | 10 баллов | 10 баллов |
| Промежуточная аттестация | | 40 баллов |
| Зачет | | |
| Итого за семестр | | 100 баллов |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала | | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100 | отлично | зачтено | A |
| 83 – 94 | | | B |
| 68 – 82 | хорошо | | C |
| 56 – 67 | удовлетворительно | | D |
| 50 – 55 | | | E |
| 20 – 49 | неудовлетворительно | не зачтено | FX |
| 0 – 19 | | | F |

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|-------------------------|---|
|-------------------------|-------------------------|---|

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/ А,В | «отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p> |
| 82-68/ С | «хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/ D,E | «удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p> |

| Баллы/ Шкала ECTS | Оценка по дисциплине | Критерии оценки результатов обучения по дисциплине |
|-------------------------|--------------------------------------|---|
| | | <p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p> |
| 49-0/ F,FX | «неудовлетворительно»/ не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для коллоквиума

1. Проблема индивидуальности в истории психологии. Проблема индивидуальности в современной зарубежной психологии. Книга К.Купер «Индивидуальные различия».
2. Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Работы Б.Г.Ананьева, В.С.Мерлина, Б.М.Теплова, В.Д.Небылицина, В.М.Русалова.
3. История отечественной психогенетики: работы медико-генетического института (Москва) и Бюро по евгенике (Ленинград).
4. Сравнительный анализ методов современной психогенетики. Какие из них наиболее информативны и почему?
5. Близнецы в мифах, культах и художественной литературе. Какие их особенности привлекают внимание?
6. Метод близнецов в психогенетике: его достоинства, ограничения и разновидности.
7. Особенности психического развития близнецов; их роль в формировании индивидуальности детей-близнецов и в жизненном пути взрослых близнецов.
8. Основные подходы к диагностике интеллекта и их значение для психогенетики интеллектуальных способностей.
9. Что такое темперамент человека? Его структура, возрастная динамика и место в общей структуре индивидуальности.
10. Относительная роль наследственности и среды в формировании черт темперамента.
11. Движения человека: что в них проявляется, как они исследуются в психогенетике, каковы наиболее интересные результаты?

12. Место генетической психофизиологии в общей системе психогенетических исследований.
13. Основные результаты в генетической психофизиологии. Какие из них представляются Вам наиболее интересными и значимыми?
14. Представления о развитии в современной психологии. Две парадигмы: биологического созревания и психического развития; их специфика и взаимодействие.
15. Теория «жизненного пути» (life-span).
16. Психогенетические исследования близнецов старшего возраста. В чем их значение?
17. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений в вариативности психологических признаков.
18. Значение психогенетических данных для общей теории психического развития.
19. Что дает психогенетика для дифференциальной психологии и психологии развития?
20. Общепсихологическое исследование индивидуальности: какой представляется ее структура и межуровневые соотношения с позиций психогенетических данных?

Темы контрольных работ

1. Роль научных школ в развитии отечественной психофизиологии в XX веке.
2. Категория субъекта в психологии и варианты ее интерпретации (С.Л. Рубинштейн, В.В. Петухов, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова).
3. Соотношение категорий субъекта и личности.
4. Проблема соотношения реактивного и активного в психофизиологии, критика рефлексорной концепции.
5. Развитие представлений И.П. Павлова в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
6. Теория системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия и проблема локационизма.
7. Сравнительная характеристика принципа целостности (гештальтпсихология) и элементаризма (ассоционизм)
8. Личность как системная категория, примеры определений личности в контексте разных научных школ и направлений.
9. Сравнительный анализ источников и причин формирования личности в контексте биогенетического и персоногенетического подходов.
10. Источники и детерминанты формирования личности в контексте социогенетического и психогенетического подходов. Критический анализ.
11. Диспозициональные и ситуативные детерминанты поведения.
12. Основные подходы к изучению понятия «индивидуальность».
13. Подходы к исследованию мотивации в различных школах психологии.
14. Сознание как предмет психофизиологии в разных научных школах и направлениях.
15. Противопоставление психологии поведения и психологии сознания. Основная парадигма бихевиоризма.
16. Позитивные аспекты психологии поведения и ее ограничения.
17. Причина, характер и феноменология методологического кризиса в психологии.
18. Исследование потребностно-мотивационных процессов человека в школе К.Левина.
19. Когнитивная психология и номотетический подход в современной психологии. «Компьютерная метафора».

20. Когнитивная психофизиология .

Тест:

Инструкция: укажите правильный вариант ответа

- Изучение относительной роли и взаимодействия факторов наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам - это предмет
А) *генетики поведения;* Б) *генетической психологии;*
В) *психогенетики;* Г) *дифференциальной психологии.*
- Начало развития психогенетики как науки связано с именем
А) *Вильяма Штерна;* Б) *Карла Пирсона;* В) *Френсиса Гальтона;* Г) *А. Р. Лурия.*
- Основы какого психогенетического метода фактически заложил Ф. Гальтон, исследуя родословные «государственных людей» Англии?
А) *генеалогического;* Б) *приемных детей;* В) *близнецового;* Г) *популяционного.*
- Подберите синоним: признак качественный - это признак
А) *альтернативный;* Б) *континуальный;* В) *нормальный.*
- Психологические признаки принадлежат к категории признаков
А) *качественных;* Б) *количественных;* В) *альтернативных.*
- Значение признака, полученное путем измерения его у конкретного индивида, называется
А) *фенотипом;* Б) *генотипом;* В) *фенотипической дисперсией;* Г) *вариативностью.*
- Неслучайное заключение браков на основе сходства по любым индивидуальным особенностям называется феноменом
А) *аддитивности;* Б) *рецессивности;*
В) *ассортативности;* Г) *доминантности.*
- Типы средовых влияния, делающих членов одной и той же семьи непохожими друг на друга принято называть средой
А) *общей;* Б) *индивидуальной;* В) *общесемейной;* Г) *межсемейной.*
- Фенотип есть результат действия
А) *только среды;* Б) *только генов;* В) *и генов и среды.*
- Какой тип ГС-корреляции описывает ситуации, когда ребенок «наследует» от своих родителей среду и гены – независимо одно от другого
А) *пассивный;* Б) *реактивный;* В) *активный.*
- Какой тип ГС-корреляции возникает в ситуациях, когда индивид выбирает, задает, строит среду, адекватную его генетически заданной индивидуальности?
А) *пассивный;* Б) *активный;* В) *реактивный;*
- Предположим! что поведение имеет наследственную обусловленность. Тогда ситуация, когда индивид, имеющий гены музыкальных способностей, ищет для себя

музыкальную среду, способствующую реализации его генотипа, является примером ГС-корреляции

А) положительной; Б) отрицательной; В) нейтральной.

13. Группа индивидов, проживающая на определенной территории, имеющая общий язык, общую культуру и относительно стабильный генофонд, называется

А) народом; Б) выборкой; В) массами; Г) популяцией

14. Кого называют сиблингами?

А) родных братьев и сестер; Б) двоюродных братьев и сестер;

В) братьев и сестер, у которых отец общий, а матери разные; Г) бабушек и дедушек.

15. Генетическое сходство каких родственников равно нулю?

А) двоюродные братья, сестры; Б) дядя - племянник;

В) бабушка – внук; Г) муж - жена.

16. Какой метод является наиболее чистым и строгим методом психогенетики, четко позволяющим развести средовые и наследственные влияния?

А) генеалогический; Б) популяционный; В) контрольного близнеца; Г) приемных детей.

17. Больше сходство по изучаемому признаку в парах «биологический родитель – ребенок» по сравнению с парами «приемный родитель - ребенок», указывает на больший вес

А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности

18. Основные ограничения близнецового метода связаны с влиянием

А) генотипа; Б) семейной среды;

В) индивидуальной среды; Г) специфической близнецовой среды

19. В базовом варианте близнецового метода обычно исследуются

А) ДЗ однополые и ДЗ разнополые; Б) МЗ и ДЗ однополые;

В) только МЗ близнецы; Г) только ДЗ близнецы

20. В базовом варианте метода близнецов сравниваются

А) абсолютные значения признака у МЗ и ДЗ; Б) внутрипарное сходство МЗ и ДЗ;

В) отличие близнецов от одиночнорожденных

21. Больше внутрипарное сходство по изучаемому признаку МЗ, чем ДЗ близнецов указывает на больший вес

А) генетических детерминант; Б) средовых детерминант; В) ассортативности

22. Влияние чего на межиндивидуальную вариативность по исследуемому признаку оценивается формулой $r_{MZ} - h^2$?

А) среды; Б) общей среды; В) индивидуальной среды.

23. Какой разновидности близнецового метода и **не** существует?
 А) *разлученных близнецов;* Б) *семей МЗ близнецов;*
 В) *ДЗ однополых близнецов;* Г) *близнецовой пары.*
24. Какой метод, являющийся разновидностью близнецового метода, не используется для решения собственно психогенетических задач?
 А) *семей МЗ близнецов;* Б) *разлученных близнецов;* В) *близнецовой пары.*
25. Коэффициент наследуемости увеличивается
 А) *при увеличении средовой дисперсии;*
 Б) *при увеличении генетической дисперсии;*
 В) *при уменьшении генетической дисперсии;*
 Г) *ни один ответ не верен*

Примерные вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Когнитивная и системная психофизиология.
3. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению.
5. Методы диагностики функций и состояния ЦНС
6. Методы диагностики функций и состояния автономной нервной системы.
7. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
8. Электроэнцефалограмма, вызванные и событийно-связанные потенциалы.
9. Механизмы и значение кожно-гальванической реакции.
10. Психофизиологический смысл детектора лжи.
11. Сфера применения показателей сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем в психофизиологическом исследовании.
12. Функциональное состояние и континуум уровней бодрствования.
13. Биологическая обратная связь, ее виды и функции.
14. Стадии сна и их значение.
15. Общий адаптационный синдром.
16. Сознание в контексте психофизиологии.
17. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
18. Биохимические основы долговременной памяти.
19. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
20. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
21. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
22. Биологические потребности человека.
23. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
24. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
25. Центральная регуляция произвольного движения
26. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
27. Решение каких проблем психологии индивидуальности особенно важно для психогенетических исследований
28. Представления о роли биологического и социального в эволюции человека, в межиндивидуальной вариативности и в индивидуальном развитии.
29. Сравнительный анализ трех исследовательских парадигм в изучении этиологии индивидуальности

30. В чем разница между ядерной и цитоплазматической наследственностью? Что такое фенотип?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
7. Воробьева Елена Викторовна. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2016. - 102 с. <https://znanium.com/catalog/product/10326846>
8. Мандель Б.Р. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Сибирский университет потребительской кооперации. - 2. - Москва : Издательство "Флинта", 2015. - 247 с. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>

Дополнительная

1. Александров А.А. Психогенетика : Учебное пособие; ВО - Бакалавриат / Санкт-Петербургский государственный университет. - СПб : Питер, 2015. - 192 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей : монография; ВО - Магистратура. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011. - 222 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
3. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 200 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457163>
4. Осипова, Л. А. Генетика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434577>
5. Осипова, Л. А. Генетика. В 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Л. А. Осипова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 251 с. — ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437663>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
 - для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы *практических* занятий

РАЗДЕЛ I *Тема1. Семинар 1.* Проблема соотношения психического и физиологического и подходы к ее решению. - 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
2. Теория функциональной системы П.К.Анохина и ее значение для возникновения системной психофизиологии.
3. Теория системной динамической локализации функций в коре больших полушарий А.Р.Лурии.
4. Эмерджентная причинность и ее проявления в жизнедеятельности организма и психики человека.
5. Информационный подход к решению психофизиологической проблемы.
6. Предмет и задачи когнитивной психофизиологии

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Что отличает научное познание от житейского знания?
2. В чем своеобразие познания средствами искусства?
3. Какие аспекты психологического познания эффективнее реализуются средствами искусства?
4. Что представляет собой религиозное познание?

Литература

Основная

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

ТЕМА 1.2. Семинар 2. Методы психофизиологии: классификация и способы применения (1 часть). -2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. По каким основаниям можно проводить классификацию методов психофизиологии?
2. Перечислите методы изучения функциональной активности ЦНС и охарактеризуйте их значение для современной психофизиологии.
2. Дайте характеристику основным ритмам электроэнцефалограммы.
3. Что такое спектрально-корреляционный анализ и функция когерентности?
4. Какие преимущества дает топографическое картирование ЭЭГ и ее функций?
5. Какие функции выполняет интерфейс «мозг-компьютер»?

Форма проведения – дискуссия.

Контрольные вопросы

1. Перечислите виды школ в истории психологии XX века.
2. Что отличает «классическую» научную школу?
3. Что означают метафора «незримый колледж»?
5. Какова роль лидера в становлении научной школы?
6. Перечислите основные признаки и функции исследовательской программы школы.

Литература

Основная

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 2. Семинар 3. Методы психофизиологии: классификация и способы применения (2 часть).- 2 часа

Вопросы для обсуждения:

1. Что дают для понимания механизмов познания структурная и функциональная томография?
2. Как соотносятся данные, получаемые с помощью электроэнцефалографии и функционального магнитного резонанса?
3. Почему метод регистрации вызванных и событийно-связанных потенциалов широко используется в когнитивной психофизиологии?
4. Электроокулография, пупиллометрия и движения глаз как объективные показатели познавательной активности.

Литература

Основная

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 3. Семинар 4. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции.(1 часть)- 2 часа

1. Связь ритмические составляющих электроэнцефалограммы с функциональным состоянием человека.
2. Стадии и механизмы сна.
3. Содержание сознания как психофизиологического феномена.
4. Стресс: природа и функциональное значение.
5. Физиологические механизмы регуляции функциональных состояний.
6. БОС и сфера ее использования

Литература

Основная

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>

5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология. М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 3 . Семинар 5. Функциональные состояния. Основные подходы к их диагностике и коррекции (2часть).- 4 часа

Вопросы для обсуждения

1. Физиологические механизмы витальных потребностей.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении мотивационного состояния.
3. Методы эффективные для диагностики эмоционального состояния.
4. Мозговое обеспечение эмоций.
5. Функции эмоций и эмоциональных состояний.
6. Биологические теории эмоций и их объяснительные

Литература

Основная

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология. М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 4. Семинар 6. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (1часть).- 2часа

Вопросы для обсуждения.

1. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного акта.
2. Детекторная концепция восприятия.
3. Функциональная специализация полушарий в обеспечении восприятия.
4. Генерализованная и локальная активация: вклад в обеспечение внимания.
5. Функции фронтальных долей мозга в обеспечении внимания.

Литература

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.

3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

Тема 4. Семинар 7. Когнитивная психофизиология: основные направления исследований (2часть).- 4часа

Вопросы для обсуждения.

1. Нейронные механизмы реализации мышления и речи.
2. Структурно-функциональный подход к изучению мышления и речи.
3. Функциональная асимметрия полушарий и ее роль в обеспечении мышления и речи.
4. Методы изучения мышления и речи в психофизиологии.
5. Психофизиологический подход к интеллекту.
6. Физиологические механизмы произвольного движения и их ЭЭГ- корреляты.

Литература

1. Бехтерева Н.П., Бундзен П.В., Гоголицын Ю.Л. Мозговые коды психической деятельности.- Л.: Наука, 1977, 386 с, Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Блум Ф., Лайзерсон А., Хофстедтер Л., Мозг, разум и поведение.- М.: Мир, 1988, 248с.
3. Бодров В.А. Информационный стресс. М.: 2000, с. 93-270 Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
4. Варламов В.А. , Варламов Г.В. Психофизиология полиграфных проверок. Краснодар, Советская Кубань, 2000, 198с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография. М.: МЕДпресс-информ, 2005, 285 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/103634>
6. Греченко Т.Н. Психофизиология.М.: Гардарики, 1999, с. 160-188. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменные работы (рефераты, контрольные) направлены на развитие у магистрантов способности к грамотному поиску, обзору, анализу и систематизации теоретического материала и первоисточников по проблеме. В процессе работы формируется также умения сформулировать цель, объект и предмет исследования, задачи гипотез работы. Необходимо формирование у магистрантов умения грамотно и логично излагать материал, указывать ссылки и составлять списки использованной литературы.

При написании эссе необходимо продемонстрировать умение самостоятельно пользоваться первоисточниками и анализировать фактический материал. Структура работы должна быть логически выстроена, а ее суть изложена своими словами.

Тема работы согласуется с преподавателем и выбирается из предложенного им списка, либо в соответствии с собственными научными интересами студента. В ходе

предварительной консультации, которая является обязательной, тема реферата уточняется, намечаются основные направления работы, обсуждается основная литература, а также необходимость привлечения дополнительных информационных источников.

В качестве источников информации допустимо использование научных монографий, а также периодической научной литературы, поставляющей современный фактический материал. Использование источников большой давности допустимо в историческом аспекте рассмотрения изучаемой проблемы. Недопустимо дословное переписывание литературных источников.

Реферативная работа должна раскрывать основные аспекты выбранной научной проблематики в контексте проанализированной литературы и фактического материала, иллюстрирующего тему.

Подготовку и написание работы следует осуществлять в определенной последовательности: после предварительной консультации с преподавателем необходимо подобрать соответствующий литературный и статистический материал, используя рекомендованные журналы, учебники, брошюры и научные издания. На основе изученного материала составляется развернутый план, придерживаясь которого следует излагать содержание темы. Фактические данные, примеры необходимо приводить по ходу изложения вопросов и лишь в отдельных случаях давать в виде приложения в конце работы. Значительно повышают ценность работы графики, диаграммы и другой иллюстративный материал.

При оформлении работы необходимо придерживаться следующих правил. Заголовок работы - название темы. Далее - подробный план с нумерацией пунктов и подпунктов. В конце работы - библиографически грамотно оформленный список использованной литературы с указанием автора, названия работы, места издания и названия издательства, года издания и страниц. Недопустимо сокращение слов, небрежность в исполнении (зачеркивание, отсутствие полей, плана, списка литературы и т.п.).

Объем реферата – не менее 10 и не более 20 страниц формата А-4.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные концепции психофизиологии и психогенетики» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин учебного плана магистрантов 1 курса психологического факультета и факультета психологии образования Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, реализуется кафедрой общей психологии.

Цель дисциплины:

- формирование у магистрантов представления об основных теоретических ориентациях, концепциях и понятийном аппарате ведущих направлений психофизиологии

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о содержании и специфических особенностях различных теоретических подходов в современной отечественной и зарубежной психофизиологии;
- усвоение основных теоретических моделей школ и направлений в психофизиологии;
- овладение системой понятий, используемых в исследованиях различных научных школ;
- формирование способности анализировать и идентифицировать конкретные понятия и концепции по их принадлежности к разным теоретическим направлениям;
- умение адекватно применять принципы, концепции и понятийный аппарат психологических школ в проведении самостоятельных исследований в сфере психофизиологии;

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

| Компетенция (код и наименование) | Индикаторы компетенций (код и наименование) | Результаты обучения |
|---|---|--|
| УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. | <p>знать: основные теоретические подходы</p> <p>уметь: применять знание основных теоретических направлений психофизиологии при анализе исследований и разработок в этой области</p> <p>владеть: понятийным аппаратом современной психофизиологии</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | |
| | <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления, концепции и школы психологии в их современном состоянии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять физиологические механизмы функциональных состояний <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способами регистрации применением объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. |
| | <p>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психофизиологическую проблему и варианты ее решения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал |
| | <p>УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дуалистическую концепцию Р. Декарта <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать сознание как предмет психофизиологии <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал |
| | <p>УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p> | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлекторную концепцию и ее роль в решении проблемы мозг-психика <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать физиологический редуccionизм <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования учебных курсов, содержащих теоретический материал |

| | | |
|--|---|--|
| ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Учитывает особенности обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы | <p>знать: важнейшие тенденции в развитии науки</p> <p>уметь: проводить срезовые исследования и изучать проблему возрастных различий в наследуемости показателей интеллекта и личности;</p> <p>владеть: навыками составления программ теоретических и эмпирических исследований с учетом новейших тенденций в развитии психологии</p> |
| | ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Этиологию индивидуально-психологических различий как предмет психогенетики <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соотносить варианты нормативного и индивидуального в развитии психики <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методами психогенетики развития |
| | ОПК-6.3. Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Модели личности и темперамента, исследуемые в психогенетике <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять генотип-средовые соотношения в изменчивости параметров фоновой и реактивной электроэнцефалограммы <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проводить лонгитюдные исследования и изучения проблемы генетической обусловленности преемственности развития психики |

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 ч.).